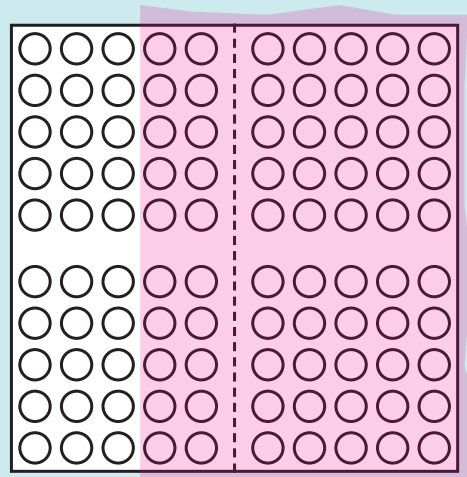


# 2. Klasse Volksschule



# Mathematik

Richtig lernen – gezielt trainieren!



$$10 \cdot 3 = \underline{\quad}$$



# Inhalt

Flächen	4
Zahlen bis 100	5–9
Schätzen und Zählen	10
Mit Würfeln bauen – Würfelgebäude	11
Plusrechnen im Zahlenraum 100	12–16
Unser Geld – Euro und Cent	17
Minusrechnen im Zahlenraum 100	18–21
Längen messen und zeichnen – Zentimeter	22
Längenmaße (m, dm, cm)	23
Grundvorstellungen zum Malnehmen	24–27
Verdoppeln, Verzehnfachen	28
Verzehnfachen, Verfünffachen	29
Verfünffachen, Verneunfachen	30–31
Versechsfachen	32
Verdreifachen	33
Vervierfachen	34
Versiebenfachen	35
Verachtfachen	36
Aufgaben zum Rechnen und Nachdenken	37
Knifflige Aufgaben	38
Multiplizieren und Dividieren	39
Passende Lösungswege finden	40
Wege gehen und beschreiben	41
Spiegelfiguren – Symmetrie	42
Verschiedene geometrische Körper	43
Gewicht – Kilogramm und Dekagramm	44
Die Zeit	45–46
Liter und Statistik	47

**www.ggverlag.at**

ISBN 978-3-7074-2205-4

In der aktuell gültigen Rechtschreibung

1. Auflage 2020

Illustrationen: Cornelia Seelmann

Printed by Litotipografia Alcione, Lavis-Trento, über Agentur Dalvit, D-85521 Ottobrunn

© 2020 G&G Verlagsgesellschaft mbH, Wien

Alle Rechte vorbehalten. Jede Art der Vervielfältigung, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe sowie der Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme, gesetzlich verboten.

Aus Umweltschutzgründen wurde dieses Buch auf chlorfrei gebleichtem Papier gedruckt.

Liebe Eltern,

das Buch „Lernen mit Teo und Tia Mathematik 2“ deckt die Lehrplaninhalte und Kompetenzen, die Schülerinnen und Schüler in der zweiten Schulstufe erwerben sollen, schrittweise und auf Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen ab.

Um Problemen im Umgang mit zweistelligen Zahlen entgegenzuwirken, werden Anleitungen und Aufgabenstellungen für die Erarbeitung eines Grundverständnisses dargeboten, das auch die Grundlage für Plus- und Minusaufgaben sowie für das Erlernen der Malaufgaben ist. Geeignete Darstellungsmöglichkeiten helfen den Kindern, Zehner und Einer bewusst zu unterscheiden.

Am Beginn jeder Aufgabenserie geben die Tigerin Tia und Tiger Teo Hinweise oder diskutieren unterschiedliche Lösungsstrategien. Die Inhalte sind so aufgebaut, dass die Reihenfolge der Seiten eingehalten werden soll. Neue Themen setzen die Kenntnis bereits zuvor behandelte Inhalte voraus.

Damit Kinder ein Verständnis für größere Zahlen entwickeln, werden Mengen durch Bündeln strukturiert und unterschiedlich dargestellt. Zahlen können mit Zehnerstangen und Einerwürfeln sowie am Hunderterpunktfeld dargestellt werden. Für das Ordnen und Vergleichen von Zahlen wird der Rechenstrich genutzt.

Das Verständnis für Zahlen ist für das Rechnen zentral.

Viele Rechenwege basieren auf dem Zerlegen der Zahlen in ihre Stellenwerte und dem Nutzen von Analogien. Daher ist für das Rechnen mit Zahlen im Zahlenraum 100 die Kenntnis der Grundaufgaben eine notwendige Voraussetzung (siehe Band 1 dieser Reihe).

Beim Lösen von Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum 100 liegt das Augenmerk darauf, dass unterschiedliche Rechenwege vorgestellt und umgesetzt werden. Der Fokus liegt im flexiblen Anwenden der Lösungswege und in der Darstellung dieser Operationen. Das Hunderterpunktfeld findet sich zum Ausschneiden im Lösungsteil und wird für das Darstellen von Zahlen und für die Erarbeitung der Malaufgaben benötigt. Ebenso werden Faltbüchlein zum Üben und Automatisieren der Aufgabenserien zur Verfügung gestellt.

Beim Erarbeiten der Einmaleins-Aufgaben wird nach dem Prinzip der Ganzheitlichkeit vorgegangen: Die Kinder sollen nicht Malreihe für Malreihe (unverstanden) auswendig lernen, sondern die Zusammenhänge zwischen den Malaufgaben kennen und nützen lernen. So werden zunächst die sogenannten Kernaufgaben erarbeitet und von diesen ausgehend die weiteren Malaufgaben abgeleitet. Ziel ist bei der ganzheitlichen Methode, dass die Kinder letztlich die Einmaleins-Aufgaben vollständig automatisiert beherrschen.

Im Bereich der Geometrie und Größen werden Grundbegriffe eingeführt, vertieft und geübt, Sachverhalte der Umwelt werden thematisiert und räumliche Vorstellungen aufgebaut.

Die geforderten Kompetenzbereiche der Bildungsstandards sowie der Verweis auf den Lehrplan werden bei den Lösungen genannt. Die Aufgaben sollen selbstständig bearbeitet werden. Die Lösungen ermöglichen die Selbstkontrolle. Wenn die Aufgaben korrekt gelöst und gekonnt werden, so kann Ihr Kind in das vorgesehene Feld einen Sticker kleben (= Feld mit grauem Tiger oben auf jeder Seite). Die Sticker dokumentieren den Lernfortschritt Ihres Kindes.

Wir wünschen viel Freude beim Verstehen, Üben und Lernen!

Isabella Benischek, Anita Summer, Regina Zeindl-Steiner



# Plusrechnen im Zahlenraum 100

Jeder Zehner ist gleich aufgebaut.

1. Löse die Päckchen und zeichne sie.

10 + 1 → 11	20 + 1 → 21	40 + 1 → 41
10 + 2 → 12	20 + 2 →	40 + 2 →
10 + 3 →	20 + →	40 + →
10 + 4 →	20 + →	40 + →
10 + →	20 + →	40 + →
10 + →	20 + →	40 + →
10 + →	20 + →	40 + →
10 + →	20 + →	40 + →
10 + →	20 + →	40 + →
10 + →	20 + →	40 + →
10 + 10 → 20	20 + →	40 + →

Schreibe die Päckchen vollständig in dein Heft und zeichne sie.

50 + 1 → 51      70 + 1 → 71      90 + 1 → 91



Zeichne die Aufgaben, dann lässt sich die Lösung anschaulich ermitteln.

26 + 3

Z zu Z  
E zu E

26 + 3 = 29

42 - 20

2 Z weg

42 - 20 = 22

2. Zeichne diese Aufgaben und löse sie. Arbeite in dein Heft.

46 + 2 =	5 + 62 =	69 - 3 =	29 - 9 =
30 + 15 =	20 + 43 =	73 - 30 =	81 - 60 =
51 + 20 =	3 + 75 =	59 - 21 =	62 - 31 =
74 + 13 =	61 + 24 =	46 - 30 =	99 - 5 =

# Plusrechnen im Zahlenraum 100

Weg 1: Stellen extra – Zehner und Einer getrennt



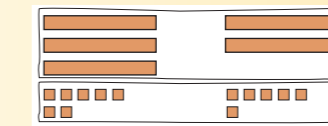
Ich rechne Zehner und Einer getrennt.

37 + 26

37 + 26 = 63

(Z + Z) 30 + 20 = 50  
(E + E) 7 + 6 = 13

Gesamtsumme



Ich trenne Zehner und Einer und rechne so.

37 + 26 = 63

(E + E) 7 + 6 = 13  
(Z + Z) 30 + 20 = 50

Gesamtsumme

1. Zeichne und rechne. Rechne abwechselnd wie Tia und Teo.

54 + 27

54 + 27 =  
50 + 20 =  
4 + 7 =

66 + 15

66 + 15 =  
6 + 5 =  
60 + 10 =

36 + 47

36 + 47 =  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

26 + 17

26 + 17 =  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. <u>46 + 45 =</u>	<u>55 + 23 =</u>	<u>37 + 36 =</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
<u>48 + 37 =</u>	<u>73 + 16 =</u>	<u>56 + 25 =</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____



### Verfünffachen, Verneunfachen

1. Löse zuerst die 10-mal-Aufgabe, dann erst die 5-mal-Aufgabe.

$5 \cdot 4 = \square$	$5 \cdot 6 = \square$	$5 \cdot 8 = \square$
$10 \cdot 4 = \square$	$10 \cdot 6 = \square$	$10 \cdot 8 = \square$
$5 \cdot 3 = \square$	$5 \cdot 5 = \square$	$5 \cdot 7 = \square$
$10 \cdot 3 = \square$	$10 \cdot 5 = \square$	$10 \cdot 7 = \square$

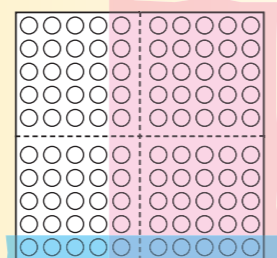
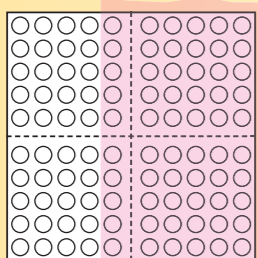
2. Denke an die 10-mal-Aufgabe.

$5 \cdot 2 = \square$	$5 \cdot 1 = \square$	$5 \cdot 5 = \square$	$5 \cdot 6 = \square$
$5 \cdot 5 = \square$	$5 \cdot 3 = \square$	$5 \cdot 8 = \square$	$5 \cdot 10 = \square$
$5 \cdot 7 = \square$	$5 \cdot 4 = \square$	$5 \cdot 0 = \square$	$5 \cdot 9 = \square$

3. Diese Rechnungen kannst du schon.

$2 \cdot 2 = \square$	$2 \cdot 6 = \square$	$2 \cdot 5 = \square$	$2 \cdot 8 = \square$
$10 \cdot 2 = \square$	$10 \cdot 6 = \square$	$10 \cdot 5 = \square$	$10 \cdot 8 = \square$
$5 \cdot 2 = \square$	$5 \cdot 6 = \square$	$5 \cdot 5 = \square$	$5 \cdot 8 = \square$

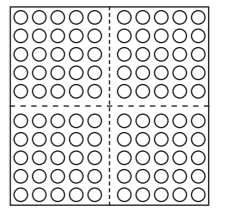
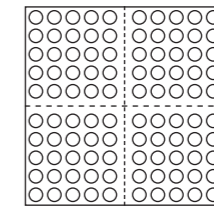
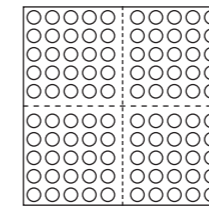
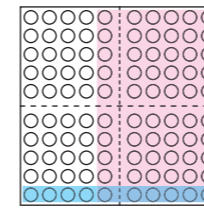
### Vom Verzehnfachen zum Verneunfachen



Jetzt sehe ich wieder  $10 \cdot 4$  Punkte.

Ich decke  $1 \cdot 4$  mit einer blauen Folie ab. Nun sehe ich  $9 \cdot 4$ .

4.



$10 \cdot 4 = \square$   
 $9 \cdot 4 = \square$

Ich ziehe 4 ab.

$10 \cdot 2 = \square$   
 $9 \cdot 2 = \square$

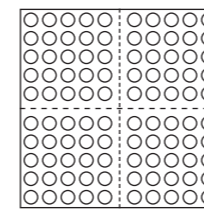
Ich ziehe    ab.

$10 \cdot 5 = \square$   
 $9 \cdot 5 = \square$

Ich ziehe    ab.

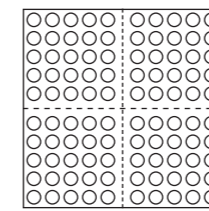
$10 \cdot 6 = \square$   
 $9 \cdot 6 = \square$

Ich ziehe    ab.



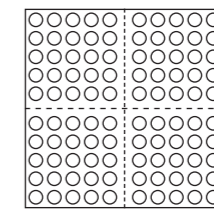
$10 \cdot 8 = \square$   
 $9 \cdot 8 = \square$

Ich ziehe    ab.



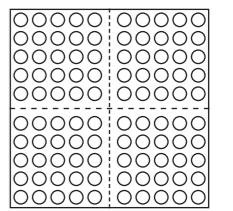
$10 \cdot 7 = \square$   
 $9 \cdot 7 = \square$

Ich ziehe    ab.



$10 \cdot 9 = \square$   
 $9 \cdot 9 = \square$

Ich ziehe    ab.



$10 \cdot 10 = \square$   
 $9 \cdot 10 = \square$

Ich ziehe    ab.

5. Diese Aufgaben kannst du schon.

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$10 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 1 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 0 = \underline{\quad}$
$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 1 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 0 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 1 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 0 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 1 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 0 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 = 10$



$5 \cdot 2$  ist auch 10.  
Toll, das hilft mir beim Rechnen



6.  $5 \cdot 4 = \underline{\quad}$     $5 \cdot 6 = \underline{\quad}$     $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$     $5 \cdot 7 = \underline{\quad}$     $5 \cdot 8 = \underline{\quad}$   
 $4 \cdot 5 = \underline{\quad}$     $6 \cdot 5 = \underline{\quad}$     $3 \cdot 5 = \underline{\quad}$     $7 \cdot 5 = \underline{\quad}$     $8 \cdot 5 = \underline{\quad}$